



INSERCIÓN
A LA FUNCIÓN
EDUCATIVA

Intervención formativa. Fase I

Inserción de docentes en su primer año de servicio

Bachillerato general
Bachillerato tecnológico
Conalep



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Inserción de docentes en su primer año de servicio

Primera edición. 2021
ISBN de la serie: 978-607-8829-26-2
ISBN: 978-607-8829-28-6

Coordinación general

Susana Justo Garza y David Cruz Velasco

Coordinación académica

Oswaldo Cuautle Reyes y Edgar Monsalvo Gutiérrez

Redacción

Janet Pamela Domínguez López, Óscar Rafael García Martínez,
Santiago Medina Bautista, Juan Carlos Palafox Pérez de Salazar.

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación agradece la generosa colaboración de autoridades educativas estatales, consejeros técnicos y ciudadanos de Mejoredu que contribuyeron con sus comentarios y sugerencias a la elaboración de la *Inserción de docentes en su primer año de servicio*.

D. R. © Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación
Barranca del Muerto 341, col. San José Insurgentes,
alcaldía Benito Juárez, C.P. 03900, México,
Ciudad de México.

Coordinación editorial

Blanca Estela Gayosso Sánchez
Directora de área

Editor responsable

José Arturo Cosme Valadez
Subdirector de área

Editora gráfica responsable

Martha Alfaro Aguilar
Subdirectora de área

Corrección de estilo y formación

Salvador Sergio Ávila Figueroa

Fotografía de portada

Juan Carlos Angulo/Mejoredu

Hecho en México. Prohibida su venta.

La elaboración de esta publicación estuvo a cargo del Área de Vinculación e Integralidad del Aprendizaje (AVIA).

El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de Mejoredu.

Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). *Inserción de docentes en su primer año de servicio*.

DIRECTORIO JUNTA DIRECTIVA

Silvia Valle Tépatl
Presidenta

María del Coral González Rendón
Comisionada

Etelvina Sandoval Flores
Comisionada

Florentino Castro López
Comisionado

Oscar Daniel del Río Serrano
Comisionado

Armando de Luna Ávila
Secretaría Ejecutiva

Laura Jessica Cortázar Morán
Órgano Interno de Control

TITULARES DE ÁREAS

Francisco Miranda López
Evaluación Diagnóstica

Gabriela Begonia Naranjo Flores
Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua
e Innovación Educativa

Susana Justo Garza
Vinculación e Integralidad del Aprendizaje

Miguel Ángel de Jesús López Reyes
Administración

Índice

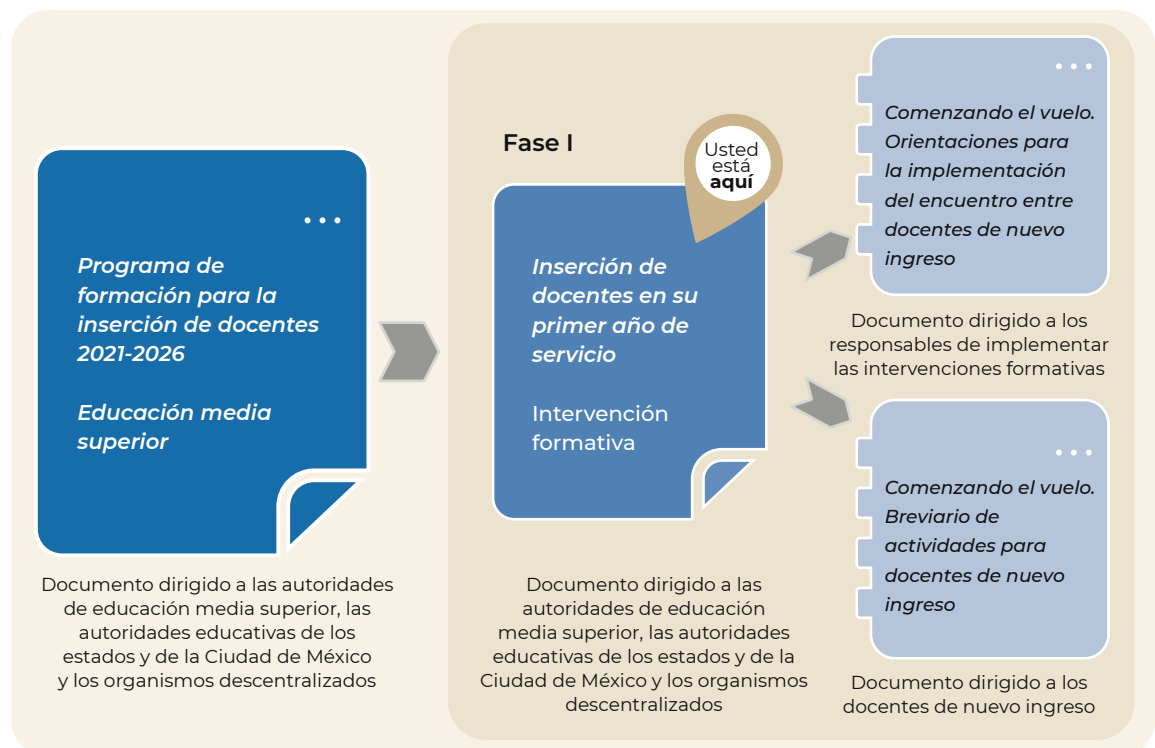
Introducción.....	4
1. Marco general	5
2. Problematización de la práctica	7
3. Aspectos de mejora de la práctica	10
Propósito de la intervención formativa	10
4. Definición de contenidos	11
5. Selección e implementación de dispositivos formativos	14
Encuentro entre docentes de nuevo ingreso de Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico y Conalep	15
Documentación de la participación en la intervención formativa	16
6. Monitoreo	18
Plan de monitoreo	18
Sistematización de la experiencia formativa	18
7. Acompañamiento pedagógico	20
Referencias	21

Introducción

El presente documento contiene la intervención formativa correspondiente a la primera fase del *Programa de formación para la inserción de docentes de educación media superior* (EMS) elaborado por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), en el marco de sus atribuciones conforme lo establece la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (LGSCMM), y estará a disposición de las autoridades de educación media superior, de las autoridades educativas de las entidades federativas y de los organismos descentralizados para fortalecer las capacidades profesionales de las maestras y los maestros.

Esta intervención formativa parte del análisis de los retos que enfrentan los docentes de nuevo ingreso al bachillerato general, bachillerato tecnológico y al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) y plantea la necesidad de problematizar la práctica, definir aspectos para su mejora y proponer acciones de formación a través de distintos dispositivos formativos y recursos. Con ello se busca profundizar en los saberes y conocimientos de los docentes mediante el intercambio reflexivo, colaborativo y crítico con respecto a su práctica. La intervención formativa se organiza en función de un propósito específico que es congruente con el objetivo del Programa de inserción diseñado por Mejoredu. En la figura 1 se presenta la relación que guarda esta intervención con el Programa de formación, así como los materiales que la conforman:

Figura 1. Documentos que integran la propuesta de formación para la inserción de docentes de EMS



Fuente: elaboración propia.

1. Marco general

Esta intervención formativa forma parte del *Programa de formación para la inserción de docentes 2021-2026. Educación media superior* en su Fase 1, y busca atender los aspectos de mejora de la práctica que se presentan durante el comienzo de la etapa de inserción de aquellos docentes que pertenecen al bachillerato general, bachillerato tecnológico y Conalep.

Su formulación tiene un enfoque de formación situada, ya que los contenidos que plantea se vinculan con el ejercicio de la práctica; reconociendo los saberes y conocimientos de los docentes de EMS y las características del contexto en el que desarrollan su labor. Se busca que esta intervención formativa sea oportuna, flexible y se adapte a distintas condiciones y contextos; por lo que, de ser necesario, se podrán plantear adecuaciones que serán determinadas tanto por las autoridades educativas locales, como por los mismos centros educativos, siempre y cuando contribuyan al propósito y a los contenidos formativos bajo el enfoque planteado por Mejoredu. Asimismo, los docentes valorarán la relevancia en su ámbito de responsabilidad y utilidad para alcanzar el objetivo planteado.

En términos generales, las intervenciones formativas se definen como un proceso continuo y progresivo en el que se concretan las concepciones sobre el docente, sus saberes y conocimientos, así como la relevancia del trabajo colaborativo; sobre la complejidad de las prácticas educativas y las formas en que las maestras y los maestros aprenden su profesión, y sobre la importancia de considerar los contextos en que laboran.

La formulación de intervenciones formativas tiene como centro y eje la problematización de la práctica educativa, a fin de identificar las principales situaciones que enfrentan los docentes, determinar los aspectos en los que pueden mejorar y, a partir de ello, definir los contenidos, dispositivos y recursos formativos para su atención, mismos que podrán ser replanteados en función de los análisis que resulten de las acciones de seguimiento y monitoreo. En la figura 2 se muestra la manera en que cada componente se interrelaciona y permite la definición del siguiente y la construcción de futuras intervenciones formativas.

Figura 2. Componentes y proceso de diseño de las intervenciones formativas



Fuente: elaboración propia.

2. Problematicación de la práctica

La complejidad de la práctica docente se encuentra intrínsecamente relacionada con el contexto cambiante y dinámico de lo que sucede en el aula y, ante ese escenario, el docente requiere un pensamiento práctico que le permita adoptar una postura crítica y flexible ante las particularidades de cada situación, en este sentido, las dificultades y los desafíos que se presentan durante el proceso de enseñanza se tornan imprevisibles y dependen de múltiples factores y condiciones.

Si bien las situaciones problemáticas que se presentan durante el ejercicio de la docencia son cambiantes; distintos autores¹ han identificado de forma general aquellas que ocurren durante el proceso de inserción y han propuesto orientaciones para los procesos formativos de los docentes de nuevo ingreso. En relación con estas problemáticas y el contexto de lo que sucede en EMS, se dio respuesta a los siguientes cuestionamientos:

- ▶ ¿De qué manera aplican al contexto nacional?
- ▶ ¿Cómo aplican a la EMS?
- ▶ ¿De qué manera se presentan durante el proceso de inserción?
- ▶ ¿Cómo se puede contribuir a su solución a través de un Programa de formación?

Resultado de lo anterior, se definieron como premisas para la determinación de contenidos las siguientes situaciones problemáticas que se abordarán en la primera fase del Programa:

- ▶ Los docentes de nuevo ingreso de EMS enfrentan dificultades fundamentales en el uso de estrategias de enseñanza para la evaluación de los aprendizajes y para la gestión del aula.
- ▶ La diversidad cultural e individual que prevalece en la EMS dificulta a los docentes de nuevo ingreso atender de manera apropiada la singularidad de los estudiantes desde un enfoque inclusivo.
- ▶ Al inicio de su función, los docentes de EMS se enfrentan al reto de establecer relaciones y vínculos con diversos actores de una comunidad escolar desconocida.
- ▶ El comienzo de la carrera docente supone la movilización de creencias, motivaciones y expectativas que configuran, posibilitan y, en ocasiones, limitan la construcción de la identidad de los docentes y su sentido de pertenencia.

A partir de lo anterior, con apoyo del *Marco de referencia para la determinación de los saberes y conocimientos para la formación continua*, elaborado por Mejoredu, se relacionaron las problemáticas identificadas con los núcleos y dimensiones del *Marco*, las cuales permiten una visión amplia con respecto a los saberes y conocimientos que se movilizan en torno a la práctica en el aula. A partir de ello, se identificaron rasgos, procesos, enfoques o estrategias que adquieren relevancia en la formación de los docentes durante su etapa de inserción.

¹ Veenman, S. (1984); Alliaud, A. (2014); López, J. C. (2020); Vezub, L. y Alliaud, A. (2012); Marcelo, C. (1999); Vezub, L. F. (2011); Marcelo, et al. (2016); INEE-IPSOS (2016).

Situación problemática 1. Los docentes de nuevo ingreso de EMS enfrentan dificultades con el uso de estrategias de enseñanza para la evaluación de los aprendizajes y para la gestión del aula.

Núcleo	Dimensión	Saberes y conocimientos que se involucran
Núcleo II. Saberes y conocimientos para fortalecer, asesorar y acompañar la enseñanza y el aprendizaje.	Sobre la enseñanza y el aprendizaje.	Acciones para planificar y adecuar el aprendizaje y la enseñanza para responder a las necesidades que se presentan en la práctica y en situaciones educativas emergentes.
		Acciones para ajustar la práctica docente y uso de estrategias de evaluación formativa (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) con sus estudiantes y acciones de retroalimentación del aprendizaje y de la práctica docente.
	Sobre los recursos de apoyo a la práctica docente.	Procesos y estrategias de selección, transformación y adaptación de los recursos para su enseñanza, conocimiento y representación sobre el campo de formación o disciplina que enseña.
		Acciones para propiciar un ambiente que favorezca el aprendizaje considerando tanto los objetivos de aprendizaje, estrategias y técnicas, como los espacios y tiempos para su desarrollo con el fin de acercar al estudiante al conocimiento.

Situación problemática 2. La diversidad cultural e individual que prevalece en la EMS dificulta a los docentes de nuevo ingreso atender de manera apropiada la singularidad de los estudiantes desde un enfoque inclusivo.

Núcleo	Dimensión	Saberes y conocimientos que se involucran
Núcleo I. Saberes y conocimientos sobre el porqué y para qué de la educación.	Sobre el derecho a la educación.	Procesos para la atención a la diversidad, la interculturalidad y la equidad que contribuyan a la inclusión educativa de todos los estudiantes (características, contextos, intereses, necesidades y expectativas de las niñas, niños y adolescentes).

Situación problemática 3. Al inicio de su función, los docentes de EMS se enfrentan al reto de establecer relaciones y vínculos con diversos actores de una comunidad escolar desconocida.

Núcleo	Dimensión	Saberes y conocimientos que se involucran
Núcleo III. Saberes y conocimientos para la mejora en colaboración.	Sobre la vinculación y colaboración interna con la comunidad escolar.	Procesos para el reconocimiento de las características y condiciones del contexto social, escolar y familiar que permiten establecer relaciones y vínculos con diversos actores de la comunidad escolar.
		Participación e intercambio colectivo sobre las prácticas docentes y su mejora a partir del análisis de las condiciones contextuales y factores que influyen en la enseñanza, considerando situaciones emergentes que influyen en la enseñanza y el aprendizaje.

Situación problemática 4. El comienzo de la carrera docente supone la movilización de creencias, motivaciones y expectativas que configuran, posibilitan y, en ocasiones, limitan la construcción de la identidad de los docentes y su sentido de pertenencia.

Núcleo	Dimensión	Saberes y conocimientos que se involucran
Núcleo V. Saberes y conocimientos para el fortalecimiento de la identidad profesional.	Sobre la autopercepción y autoconstrucción.	Conocimiento y significado producto de su función para la construcción de una identidad profesional, la adquisición de habilidades inherentes a la profesión docente (saber ser y saber devenir, búsqueda del sentido de ser docente, adquisición de nuevas estrategias, cuestionamiento y adecuación de sus decisiones).
		Descubrimiento y valoración de quiénes son como enseñantes a partir de su actuación en el aula.

Ante estas situaciones problemáticas el Programa para la inserción de docentes, a través de las intervenciones formativas, busca dar respuesta a las siguientes interrogantes en correspondencia con las características de la etapa formativa de inserción, y las cuales son referentes del Marco de referencia:

- ▶ ¿Qué estrategias, procesos y recursos permiten adaptar y adecuar los contenidos del currículo para atender situaciones de aprendizaje prioritarias en el contexto educativo?
- ▶ ¿Qué elementos permiten planificar los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en el aula considerando los intereses, necesidades, capacidades y demandas de los estudiantes?
- ▶ ¿Qué actitudes en la práctica de docentes que se insertan en la EMS permiten establecer relaciones y vínculos con la comunidad escolar para la comunicación, socialización, participación y colaboración?
- ▶ ¿Cómo fortalecer la autopercepción, el reconocimiento de la labor social de la docencia y el nivel de compromiso docente para la construcción de la identidad y para los procesos de mejora de la práctica docente?

3. Aspectos de mejora de la práctica

A partir de esta problematización de la práctica se identificaron algunos de los aspectos que los docentes pueden mejorar y fortalecer durante su etapa de inserción, lo cual a su vez, permitió establecer el propósito que da intencionalidad y direccionalidad a la intervención formativa. Los aspectos de mejora de la práctica que se pretende atender a través de esta intervención son:

- ▶ La gestión del proceso de enseñanza en el aula que permita tanto la organización de los contenidos de los planes y programas de estudio, como la promoción de interacciones colaborativas entre los estudiantes y la creación de ambientes de aprendizaje basados en la sana convivencia.
- ▶ La atención de situaciones de aprendizaje prioritarias en relación con el contexto en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje, mediante el uso de estrategias y recursos de enseñanza diversos, así como la adaptación de los contenidos a partir de los intereses, necesidades, capacidades y demandas de los estudiantes.
- ▶ El establecimiento de relaciones y vínculos colaborativos con diversos actores de la comunidad escolar que favorezcan la inserción y acompañamiento de los docentes ante los retos que enfrentan en los primeros años del inicio de su profesión.
- ▶ El fortalecimiento de la identidad profesional de los docentes de nuevo ingreso, que tiene como fundamento la autopercepción, el reconocimiento de la función social de la docencia y el compromiso que reconocen y asumen como parte del colectivo profesional en el que se insertan.

Propósito de la intervención formativa

Fortalecer en los docentes de nuevo ingreso de los servicios educativos de bachillerato general, bachillerato tecnológico y Conalep las habilidades para la comunicación y la participación en el colectivo del plantel; el conocimiento crítico de la cultura escolar; los saberes para la enseñanza, el aprendizaje y para la relación con sus estudiantes, así como el autoconocimiento de sí mismos para el desarrollo de su identidad profesional.

4. Definición de contenidos

La categoría del *Marco* denominada *algunas fuentes para apoyar la selección de contenidos* sugirió líneas formativas, ejes temáticos y planteamientos para determinar los contenidos más pertinentes a las condiciones y características de los docentes, los desafíos que enfrentan y los aspectos que se pretenden mejorar. Las fuentes de base para la selección de contenidos fueron las siguientes:

Aspectos de mejora	Algunas fuentes para la definición de contenidos
<p>Gestionar el proceso de enseñanza en el aula que permita tanto la organización de los contenidos, como la promoción de interacciones colaborativas entre los estudiantes y el diseño de ambientes de aprendizaje basados en la sana convivencia.</p>	<p>Adquisición de los elementos para la organización eficiente de la clase o instrumentación didáctica, que promueva la orientación y acompañamiento en el proceso de aprendizaje.</p>
	<p>Adaptación de espacios físicos, tiempo, recursos materiales, habilidades y metodologías para posibilitar una gestión efectiva del aula.</p>
	<p>Generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las características o recursos que estas requieren para la efectiva gestión del aula.</p>
<p>Atender situaciones de aprendizaje prioritarias en relación con el contexto en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje, mediante el uso de estrategias y recursos de enseñanza diversos, así como la adaptación de los contenidos a partir de los intereses, necesidades, capacidades y demandas de los estudiantes.</p>	<p>Análisis y comprensión del contexto en el que se inserta el docente de EMS para contribuir en el desarrollo de una educación inclusiva que respete la diversidad individual, cultural y social, con enfoque de género; que responda a las necesidades de los estudiantes, así como a su desarrollo físico, cognitivo y emocional.</p>
	<p>Integración de las características del plantel y comunidad para implementar enfoques participativos que propicien la inclusión educativa y promuevan la implementación de estrategias, técnicas didácticas y recursos de utilidad en la mediación pedagógica en el aula para la educación en la diversidad.</p>
<p>Establecer relaciones y vínculos colaborativos con diversos actores de la comunidad escolar que favorezcan su inserción y acompañamiento ante los retos que enfrentan en los primeros años de inicio de su profesión docente.</p>	<p>Análisis de los ámbitos de participación y estrategias de comunicación entre los docentes que se insertan a la EMS y los diferentes actores educativos (estudiantes, docentes, directivos, familias) para el establecimiento de relaciones y vínculos y con el fin de movilizar acciones sostenidas de colaboración en la comunidad escolar.</p>



Aspectos de mejora	Algunas fuentes para la definición de contenidos
Fortalecer su identidad profesional que tiene como fundamento la autopercepción, el reconocimiento de la función social de la docencia y el compromiso que reconoce y asume como parte del colectivo profesional en el que se inserta.	Desarrollo de estrategias para el trabajo colaborativo que permita la comprensión y valoración de la importancia de la responsabilidad individual y compartida, la participación comprometida y la reciprocidad para la consecución de objetivos comunes en la escuela.
	Procesos para la deconstrucción de creencias y expectativas sobre la práctica educativa a partir de la recuperación de saberes y experiencias.
	Construcción de la identidad profesional a partir de la comprensión y significado otorgado a la función educativa que se desempeña, así como de la autoevaluación y reflexión para la mejora de la práctica.

La finalidad de los contenidos propuestos es reconocer los saberes y conocimientos de los docentes de nuevo ingreso y movilizarlos hacia el fortalecimiento de conocimientos prácticos, habilidades y actitudes que les demanda el ejercicio de la docencia en los primeros años de inserción.

Para la determinación de los contenidos se revisaron algunas de las fuentes que propone el Marco y se adecuaron con relación a los aspectos que se pretenden mejorar.

Resultado del análisis y correspondencia con la duración del Programa, así como de la reflexión y sistematización de las fuentes anteriores orientadas al logro de los aspectos de mejora, los contenidos que corresponden a esta primera fase del Programa son los siguientes:

Tabla 1. Contenidos de la primera fase del Programa

Construcción de la identidad profesional	Análisis y comprensión del contexto
Fortalecimiento de la identidad profesional que implica la comprensión sobre el significado de la función social docente, el análisis sobre sus motivaciones profesionales y la deconstrucción de creencias y expectativas sobre la práctica educativa a partir de la autoevaluación y reflexión de las experiencias del ejercicio de la docencia.	Análisis del contexto social, escolar y familiar del proceso educativo que permita identificar su incidencia en el aprendizaje y acompañamiento de los estudiantes.



Gestión del aula	Colaboración en la comunidad escolar
Reconocimiento de los elementos y capacidades para la gestión del aula y los factores que intervienen en la construcción de ambientes que propicien el aprendizaje y la convivencia de los estudiantes.	Reconocimiento de la importancia de las relaciones y vínculos de colaboración con la comunidad escolar como medio para utilizar los conocimientos compartidos, el aprendizaje y la ayuda mutua, con la finalidad de atender situaciones problemáticas de la práctica docente y establecer acuerdos de duración sostenida en relación con la cultura escolar del plantel.

Esta propuesta no sustituye a los mecanismos ni a la información institucional que los planteles, servicios educativos o autoridades estatales planteen para el proceso de inserción de los docentes de nuevo ingreso, sino que le complementa y contribuye a una visión de largo alcance para su formación.

5.

Selección e implementación de dispositivos formativos

Considerando las características y componentes de la intervención formativa propuesta, así como los procesos implicados en la definición de contenidos, se eligen los dispositivos formativos más adecuados para trabajar los contenidos, considerando el contexto de los beneficiarios de la intervención. De acuerdo con Souto (2019), el dispositivo es un arreglo instrumental que conjuga u organiza tiempos, espacios, finalidades, acuerdos teóricos y técnicos, instrumentos y materiales que tienen la función de posibilitar aprendizajes en sus destinatarios.

A través de procesos de reflexión e interpretación individual y colectiva de las experiencias de los docentes y del desarrollo de los dispositivos se busca la reconfiguración de la práctica y la autocomprensión de lo que significa ser docente. Por su parte, los materiales y recursos que se diseñan en lo referente a los dispositivos, deben ser acordes con el proceso de aprendizaje de los docentes y constituirse en andamios para el fortalecimiento y construcción de nuevos saberes y conocimientos, así como para la generación de ambientes de aprendizaje activo, dialógico, crítico, constructivo, horizontal y solidario.

Algunos de los dispositivos que hacen posible la organización y la promoción del aprendizaje docente son: el Encuentro, la tertulia pedagógica–dialógica, el grupo de análisis de la práctica, la jornada, los módulos de formación, la observación entre pares, el taller o el curso.

El Encuentro es un dispositivo de formación, en el cual un grupo de actores con objetivos comunes convergen y desarrollan una serie de actividades con la finalidad de favorecer el intercambio de experiencias, el acercamiento de expectativas y la resolución de aspectos relevantes y posiblemente conflictivos de su práctica, los cuales no podrían ser visualizados o resueltos fácilmente en la dinámica cotidiana. En ese sentido, es “un proceso de diálogo encaminado al entendimiento entre sujetos que comparten una misma realidad y enfrentan problemas comunes, [...] pero es también el punto de partida para iniciar un proceso de entendimiento racional, que constituye, en sí mismo, un aprendizaje” (Fierro y Rojo, 1994: 66).

El Encuentro brinda espacios para que los actores reflexionen y expongan ideas, inquietudes y dudas sobre el proyecto en el que participan, el trabajo cotidiano, los roles de los diferentes actores, beneficiándose del intercambio de expectativas y la adecuación de éstas a los objetivos. Por lo tanto, este dispositivo implica un proceso de negociación de significados que debe permitir establecer una relación coherente entre los objetivos, tareas, estilos, lenguajes y compromisos formulados institucionalmente con los desarrollados efectivamente desde la práctica.

Se ha elegido el Encuentro como dispositivo de formación de esta intervención formativa puesto que, como un proceso de aprendizaje profesional:

- Es un ejercicio formativo de diálogo e intercambio de los hallazgos, experiencias y saberes entre docentes que comparten escenarios comunes de la práctica educativa.

- ▶ Posibilita la recuperación de saberes y creencias, permitiendo a su vez que se fortalezcan o deconstruyan a partir de ejercicios de narración, observación y diálogo.
- ▶ Permite la puesta en común y la valoración de lo que se hace y del porqué se hace.
- ▶ Impulsa la interpretación fundamentada y el aprendizaje profesional a través del reconocimiento de lo que hacen los otros, así como a la reciprocidad y solidaridad que compensan el desequilibrio que se produce entre docentes con más y menos fogueo y experticia de la práctica.

Encuentro entre docentes de nuevo ingreso de Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico y Conalep

Considerando el propósito de la intervención, los contenidos a abordar y las características y beneficios que brinda el Encuentro, se propone utilizarlo al inicio de la función docente con el objetivo de propiciar espacios para que los docentes de nuevo ingreso confronten sus saberes y conocimientos previos con la realidad que implica la práctica docente, detonando procesos sistemáticos de reflexión individual y colectiva a través del diálogo, mediante la recuperación y el análisis de sus experiencias y preocupaciones, para así comprender su práctica y encontrar estrategias que les permitan mejorarla.

El Encuentro tendrá una duración de un año, y se desarrollará a través de cinco sesiones presenciales o a distancia con duración aproximada de cinco horas cada una, además de un periodo entre sesiones de mes y medio a dos meses en el que se propondrán actividades para realizar de manera independiente. No obstante, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de los Estados y de la Ciudad de México y los organismos descentralizados podrán hacer ajustes a la propuesta en función de las características y necesidades de los docentes de nuevo ingreso de los planteles.

Adicionalmente los docentes contarán con un Breviario de actividades que planteará a los participantes procesos sistemáticos de reflexión de manera individual y colectiva, a fin de recuperar y analizar sus experiencias y preocupaciones, comprender su práctica y encontrar estrategias que les permitan mejorarla.

Si bien es cierto que el Encuentro supone beneficios al promover espacios y tiempos para la reflexión, el diálogo, el trabajo y el aprendizaje colaborativo, entre otras; implica algunos retos tales como el requerimiento de espacios físicos y la movilidad –cuando este se lleve a cabo de manera presencial–, conectividad –cuando se lleve a cabo a distancia mediante actividades sincrónicas– y soporte técnico, para las actividades a distancia que requieran de participación asincrónica.

Recursos y materiales

Los materiales y recursos educativos juegan un papel relevante en el desarrollo de los dispositivos formativos que se determinen en el marco de las intervenciones: son medios físicos o digitales que proveen información sistematizada y organizada para apoyar la experiencia formativa docente, a fin de alcanzar el propósito de la intervención de la que forman parte.

Algunos materiales y recursos que posibilitan el aprendizaje docente que se basa en la experiencia y en la reflexión de la práctica son: la agenda, la bitácora, el Breviario, la carpeta, el video de prácticas, los polípticos e infografías y los trabajos de los estudiantes.

Entre estas posibilidades se optó por el Breviario porque es un documento a través del cual, los participantes de la formación pueden interactuar con diversos contenidos de manera individual o colectiva. Para esta intervención formativa se desarrollaron los siguientes materiales:

- ▶ *Comenzando el vuelo. Orientaciones para la implementación del encuentro entre docentes de nuevo ingreso.*
- ▶ *Comenzando el vuelo. Breviario de actividades para docentes de nuevo ingreso.*

Comenzando el vuelo. Orientaciones para la implementación del encuentro entre docentes de nuevo ingreso

Es un documento cuyo objetivo consiste en guiar a la figura o figuras educativas que coordinarán el Encuentro para lograr el propósito planteado en cada una de las sesiones. Contiene orientaciones para la gestión de las sesiones presenciales o a distancia, tales como aspectos logísticos, condiciones para el desarrollo del Encuentro, el perfil y funciones de quien coordina el Encuentro, así como propuestas de materiales y secuencias de actividades para desarrollar durante las sesiones. Su contenido es el siguiente:

- ▶ Encuadre.
- ▶ Características del Encuentro.
- ▶ Desarrollo del Encuentro (sesiones de trabajo).
- ▶ Caja de herramientas (orientaciones metodológicas y recursos de trabajo).

Comenzando el vuelo. Breviario de actividades para docentes de nuevo ingreso

Este Breviario acompañará a los docentes de nuevo ingreso a lo largo de un año o durante la primera parte de su etapa de inserción a la función docente, permitiéndoles identificar y solventar las dificultades que puedan presentarse durante su camino inicial en la docencia, a través de la narración de sus experiencias, la toma de consciencia sobre su actuar, la comparación de ideas con sus colegas y la puesta en marcha de acciones para la mejora de su práctica.

El Breviario se caracteriza por ser autogestivo, puesto que el participante decide los tiempos y el ritmo para interactuar con él, este material permite la articulación, recuperación y narración de lo que vive, su experiencia con los saberes de la función y las situaciones de aprendizaje planteadas en el Breviario de actividades. Su contenido es el siguiente:

- ▶ La docencia: creencias, motivaciones y expectativas.
- ▶ Rol docente: identificando mis características, condiciones y recursos.
- ▶ Los primeros pasos en la docencia: la relevancia del contexto escolar.
- ▶ Las primeras clases: desafíos, aprendizajes y aspectos de mejora.
- ▶ Haciendo comunidad: interacciones y colaboración entre colegas, padres de familia, autoridades y actores sociales clave.

Documentación de la participación en la intervención formativa

Los docentes de nuevo ingreso que participen en la presente intervención formativa recibirán una Constancia, cuya expedición será facultad de las autoridades educativas que operen el programa, y deberá elaborarse de conformidad con las características que para este fin se establecen en los *Criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su*

diseño, operación y resultados en educación básica y educación media superior, emitidos por Mejoredu. Dicha Constancia avala la participación de los docentes de nuevo ingreso tanto en el Encuentro entre docentes de nuevo ingreso de Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico y Conalep, como en el uso del Breviario de actividades para docentes de nuevo ingreso.

Para la emisión de la Constancia se tendrán en consideración los siguientes aspectos:

Tabla 2. Documentación de la participación en la intervención formativa Inserción de docentes de bachillerato general, bachillerato tecnológico y Conalep en su primer año de servicio. Fase 1

Actor que documenta su participación en la intervención formativa	Dispositivo o Recurso	Elementos para documentar el proceso formativo	Valor en horas
Docente de nuevo ingreso	<i>Comenzando el vuelo. Breviario de actividades para docentes de nuevo ingreso</i>	Actividades de Aterrizaje (Proyecto integrador)	40 horas (25 horas en actividades / 15 horas Proyecto integrador)
	<i>Encuentro entre docentes de nuevo ingreso de Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico y Conalep</i>	Reseña crítica que se elabora al finalizar el Encuentro	40 horas (25 horas de trabajo en sesiones / 15 horas de trabajo independiente)
Total de horas de la Intervención formativa			80 horas

6. Monitoreo

El monitoreo implica un proceso permanente que permite revisar, de forma periódica, los aspectos sustantivos de la intervención formativa como son la operación de los dispositivos así como el uso y acceso a los materiales y recursos propuestos, con la finalidad de obtener información relevante acerca de su pertinencia y factibilidad. Incorpora mecanismos de recolección, análisis y uso de la información para identificar las problemáticas presentadas, las acciones que se realizaron para atenderlas y conocer la forma en la que se concretaron los propósitos y abordaron los contenidos.

Los mecanismos de monitoreo deben desarrollarse durante la implementación de la intervención formativa, su objetivo es indagar y analizar continuamente el grado en el que las actividades realizadas y los resultados obtenidos cumplen con lo que fue diseñado, con el fin de identificar oportunamente obstáculos o necesidades de ajustes que deban considerarse en la planificación e implementación de otras intervenciones formativas. El monitoreo deberá aportar pistas para identificar causas y posibles soluciones, detectar señales de alarma que serán insumo para la evaluación del Programa.

Plan de monitoreo

El plan de monitoreo forma parte de la formulación de la intervención formativa, se define desde el inicio para garantizar el desarrollo y seguimiento de cada componente de la intervención, debe adecuarse a las condiciones del contexto en que se implementa y de acuerdo con las características de los destinatarios a quienes se dirige la información que se producirá, se focaliza fundamentalmente en los procesos de la intervención formativa e incluye al menos lo siguiente:

- ▶ Propósitos del monitoreo (a partir de la definición de preguntas relevantes acerca de lo que necesitamos saber sobre la implementación de la intervención formativa y los resultados esperados).
- ▶ Cronograma anual.
- ▶ Estrategias y fuentes para la recuperación de la información (entrevistas, grupos focales, estudios de casos, análisis del contenido de materiales etc.).
- ▶ Estimaciones de los recursos disponibles (humanos, físicos, económicos, tecnológicos) para las actividades de monitoreo.
- ▶ Definición y responsabilidades de quiénes llevarán a cabo el monitoreo.
- ▶ Estrategia y medio para la presentación de los resultados.

Sistematización de la experiencia formativa

En la implementación de la intervención formativa y como parte del monitoreo es indispensable realizar un proceso de sistematización que tiene como base ordenar y reconstruir lo que se ha hecho y el proceso vivido en la experiencia formativa. En este sentido la sistematización de la experiencia formativa implica recuperar experiencias individuales y colectivas, percepciones, hallazgos, interrogantes, críticas, aplicaciones en el aula de lo que aprende, recreación y valoración de lo vivido; por lo tanto

requiere del registro y documentación de los procesos, actividades, así como de la reflexión sobre lo realizado en la intervención formativa que permita identificar y compartir los saberes y conocimientos adquiridos, reformular iniciativas y propuestas para la mejora continua de la práctica docente.

La sistematización de la experiencia formativa puede realizarse mediante el uso de bitácoras o diarios (físicos o digitales), cuadernos de campo, relatos docentes, grabaciones en video, fotografías de las sesiones y de actividades, así como a través de grupos de discusión, diálogos de reflexión, entre otros, en los que se registren, desde una perspectiva crítica, los avances de la experiencia formativa.

7. Acompañamiento pedagógico

Se refiere al apoyo *in situ* o a distancia que favorece la interlocución y retroalimentación en el proceso de formación de los docentes, se basa en una concepción que considera las complejas formas de aprendizaje de los docentes, las presiones, condiciones en que se desenvuelve su práctica; y de este modo, promueve acciones de apoyo, asesoría, diálogo e interlocución con un docente o un colectivo docente.

Entre los aspectos más relevantes del enfoque de formación situada, se encuentra el papel del acompañante, el cual funge como un líder pedagógico que fomenta la reflexión apoyando a los colectivos docentes para que se conviertan en investigadores críticos y transformadores de sus propias prácticas y procesos de aprendizaje por medio de un acompañamiento cercano a sus necesidades (Goldman, 2001 e Imberñón, 2007). Lo anterior implica que el acompañante sea también un agente reflexivo que crea las condiciones para la interacción, el diálogo, la reflexión del colectivo docente y establezca las bases para situar el trabajo colaborativo. La reflexión sobre la práctica requiere adentrarse en las aulas e identificar la complejidad del trabajo docente, no sólo en la dimensión pedagógica, sino en el análisis de sus creencias, experiencias, saberes y conocimientos. En una intervención formativa los acompañantes pueden ser todos aquellos responsables de su implementación, tales como directivos del plantel, docentes, supervisores, asesores técnico pedagógicos, coordinadores de academia, o agentes externos que pertenecen a algunas de las vertientes de participación; cuya función será promover el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de las comunidades profesionales de práctica, el aprendizaje situado, la reflexión individual y colectiva sobre la práctica docente, la profundización en los contenidos para la movilización de saberes y conocimientos, y la retroalimentación de las actividades planteadas en las intervenciones formativas.

El acompañamiento pedagógico debe centrarse en el seguimiento oportuno al progreso de cada participante y ofrecerles oportunidades para lograr el propósito de la intervención, hacer hincapié en que ellos asuman la responsabilidad de reflexionar su propio progreso en el aprendizaje, mejorar su práctica docente, así como proporcionar información para la autoevaluación y coevaluación de las prácticas formativas de la sistematización o documentación de la experiencia de formación según sea el caso. Su objetivo es ofrecer orientaciones y retroalimentación a los docentes de manera individual o colectiva durante el proceso de formación, cuando aún se cuenta con tiempo para mejorar algún aspecto de dicho proceso.

El acompañamiento pedagógico también es impulsado por la autoridad educativa y los equipos técnicos estatales e incluye acciones como la asesoría, la tutoría u otras tanto para el diseño de las intervenciones formativas como para su implementación y monitoreo.

Referencias

- Alliaud, A. (2014). Las políticas de desarrollo profesional del profesor principiante en el Programa de acompañamiento de docentes noveles en su primera inserción laboral de Argentina. *Revista Brasileira de Educação*, 19(56), 229-259. <<https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v19n56/v19n56a12.pdf>>.
- Fierro, C. y Rojo, S. (1994). El consejo técnico. Un encuentro de maestros. SEP.
- INEE-IPSOS (2016). Reporte de resultados. Evaluación de la implementación del componente de tutorías del Servicio Profesional Docente. <https://www.inee.edu.mx/medios/encuestas/I.Reporte_cuantitativo_INEE_VF.pdf>.
- López, J. C. (2020). *Acompañamiento pedagógico: docentes noveles de Chile, Ecuador, México y Uruguay*. UPN.
- Marcelo, C. (1999). Estudio sobre estrategias de inserción profesional en Europa. *Revista Iberoamericana de Educación* (19), 101-143.
- Marcelo, C., Burgos, D., Murillo, P., López, A., Gallego-Domínguez, C., Mayor, C., Herrera, B. y Jáspez, J. (2016). La inducción del profesorado principiante en la República Dominicana. El programa INDUCTIO. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71 (2), 145-168.
- Souto, M. (2019). Acerca de la noción de dispositivo en la formación universitaria. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 16(16), 1-16. <<http://dx.doi.org/10.19137/els-2019-161602>>.
- Veenman, S. (1984) Perceived Problems of Beginning Teachers. *Review of Educational Research*, 54(2), 143-178.
- Vezub, L. F. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. *Revista del IIICE*, (30), 109-132.
- Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. OEI.

Inserción de docentes en su primer año de servicio.
es una publicación digital de la Comisión Nacional
para la Mejora Continua de la Educación.

Noviembre de 2021



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

ISBN: 978-607-8829-26-2



9 786078 829262

ISBN: 978-607-8829-28-6



9 786078 829286