

¡Hagamos comunidad!

Estrategias de apoyo pedagógico

Orientaciones didácticas para el desarrollo del proyecto Nuestro granito de arena



Profesoras y profesores:

En este material encontrarán orientaciones didácticas para coordinar y acompañar el desarrollo del proyecto [Nuestro granito de arena](#). Con ellas podrán organizar actividades, tiempos, espacios; revisar y preparar fuentes bibliográficas, materiales y recursos que permitan incorporar contenidos curriculares, así como adecuar el proyecto propuesto para responder a las necesidades e intereses de sus estudiantes.

¿Por qué realizar el proyecto?

Hacerlos más sensibles a la oportunidad que tienen de la convivencia con la gente, a socializar más, a tener mayor empatía en cuanto a las relaciones interpersonales. Yo le apuesto más a los aspectos de valores, de hacerlos más fuertes, más independientes y responsables de su vida, de su ser. Para mí sí es muy importante el formarlos desde esos principios básicos también en el regreso a las aulas. Que espero sea pronto.

LILIANA CASTILLO, docente, febrero de 2021.

Hablar de derechos humanos en el espacio escolar es más que un contenido teórico curricular, implica sobre todo la posibilidad de que adolescentes y jóvenes se reconozcan, en primer lugar, como sujetos de derechos. El plantel ha de ser un espacio libre y democrático donde puedan expresarlos y vivirlos, pero también es el lugar clave para

cuestionar y reflexionar toda situación que vulnere sus derechos y el de las personas y grupos que les rodean, a fin de favorecer su pensamiento crítico y la capacidad de desarrollar herramientas que les permitan reconocerse como sujetos capaces de actuar ante ellas y a favor de una cultura basada en el respeto y ejercicio de los derechos humanos.

El proyecto es una oportunidad para promover tanto el conocimiento de los derechos humanos como su ejercicio y respeto en los diferentes espacios de la vida de las personas y colectividades mediante la reflexión y postura crítica de situaciones que las vulneran.

¿Qué hacer?

ANTES DEL DESARROLLO DEL PROYECTO: PREPARARSE

- Revise el proyecto de manera individual o en colectivo –si el plantel cuenta con más de un docente–. En el último caso, asignen al personal docente encargado de su coordinación y seguimiento. El proyecto hace énfasis en campos disciplinares como Ciencias sociales y Comunicación; sin embargo, el involucramiento del personal docente responsable de los campos de Ciencias experimentales y Matemáticas en diferentes momentos del proyecto es importante para apoyar al desarrollo de conocimientos específicos; por ejemplo, si existiese un caso de contaminación de un río por determinados desechos industriales, podrían ampliar el conocimiento y guiar una investigación que permita saber cuáles son sus características e impacto ambiental y en la salud de las personas, a fin de que las acciones contribuyan a visibilizarlo y a actuar con información sustentada.
- Consulten los recursos sugeridos en este material y busquen o compartan otros con el propósito de que cuenten con mayores referentes para coordinar y acompañar el proyecto.

DURANTE EL PROYECTO: ACOMPAÑAR

Punto de partida

- Inicien con la secuencia de trabajo propuesta en este primer momento, pues permite que sus estudiantes se interesen e involucren con el proyecto. Utilicen el caso emblemático planteado o cualquier otro que consideren pertinente para que conozcan y reflexionen sus estudiantes.
- Promuevan la búsqueda y consulta de fuentes confiables para que indaguen respecto a casos similares de su localidad o que se susciten en otras regiones

al interior o fuera del país, será importante que la elección del caso sobre el que versará su proyecto provenga de sus estudiantes ya que esto permite que se motiven e involucren con él y con el propio proyecto. También es posible que el grupo trabaje a favor de un solo caso con distintas acciones diferenciadas por equipo, defínalo con sus estudiantes después de que descubran en dónde están fincadas sus mayores preocupaciones e intereses, así como las condiciones de trabajo y los tiempos de los que disponen para realizar el proyecto.

- Desde este primer momento de trabajo y a lo largo de todo el proyecto, si lo desean, incluyan actividades relacionadas con el reconocimiento y respeto de los derechos humanos mediante estrategias participativas y para la sensibilización como las referidas en los recursos de la Caja de herramientas propuesta. Esto puede contribuir a que sus estudiantes se motiven poco a poco con su proyecto, a la vez que adquieren mayores conocimientos y herramientas para participar en él.

iHagamos un plan!

- Acompañen la construcción de los planes de acción de los equipos. Orienten sobre la importancia de diseñar un plan de trabajo antes de proceder con la ejecución de sus acciones, como una forma que les permite organizar sus ideas y guiar el trabajo. Será importante que lo consideren como un momento que les aporta habilidades para la planeación, seguimiento y evaluación de un proyecto.
- Con el propósito de definir los planes de acción, promuevan que se alleguen de información que les permita conocer más respecto a los casos y tomar decisiones sobre qué tipo de acciones realizar a favor del reconocimiento y respeto de los derechos humanos implicados. Recaben esta información mediante la observación, cuestionarios o entrevistas a las personas afectadas cuando el caso lo permita y no interfiera con el mismo; de lo contrario, será suficiente con que recurran a fuentes secundarias: periódicos, revistas, páginas electrónicas institucionales, etcétera. Reflexionen junto con sus estudiantes respecto a la situación implicada en el caso, pues ésta puede ser ejemplo de otras que acontecen o podrían suscitarse en distintos lugares y espacios con diferentes personas, de ahí la importancia de visibilizarlas y actuar en consecuencia.
- Promuevan la creatividad de sus estudiantes para desarrollar acciones a favor del reconocimiento y respeto de los derechos humanos implicados en el caso. Mantengan una actitud de apertura a todo tipo de ideas y orientenlas a que tengan viabilidad en el marco del proyecto. Consideren o adapten las acciones propuestas e identifiquen el alcance de las mismas, es decir, si se trata de visibilizar, prevenir, erradicar o fomentar una cultura de respeto a los derechos humanos.

En acción

- Además de promover conocimientos relacionados con los derechos humanos y en particular de aquellos implicados en los casos en cuestión, favorezcan el desarrollo de habilidades y conocimientos que ayuden a la realización de las acciones propuestas, por ejemplo, para elaborar guiones de entrevista y mantener una conversación, diseñar materiales de difusión impresos o digitales (carteles, infografías, folletos, audios o audiovisuales) o para la redacción de notas o artículos de opinión, escritos y peticiones.
- Apoyen a sus estudiantes a visibilizar sus primeras ideas y conocimientos relacionados con el tema y cómo se van ampliando y modificando conforme avanzan sus proyectos. Esto les permite ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje y les motiva a seguir conociendo y aprendiendo al respecto.
Importa que sus estudiantes valoren los derechos humanos no como un asunto estático sino como un marco de derechos que se va ampliando a favor de las personas y grupos, por ejemplo, inicialmente no se hablaba de derechos colectivos (derecho a un medio ambiente sano, derecho a la paz, derecho a la autodeterminación de los pueblos, etcétera); asimismo, importa que consideren que ningún derecho es mejor o está por arriba de otro: todos son interdependientes e indivisibles, y todos son necesarios para nuestro bienestar y desarrollo, de ahí que se prefiera evitar clasificar y dividir los derechos humanos en generaciones, como tradicionalmente se ha hecho.
- Procuren que cada integrante del equipo participe en la realización de las acciones propuestas a partir de sus motivaciones e intereses; por ejemplo, para efectuar una entrevista, editar un video, diseñar un folleto, etcétera. Pero también faciliten que cada quien tenga las mismas posibilidades para explorar y contribuir con distintas actividades implicadas en el proyecto.
- Orienten a sus estudiantes a ejecutar sus acciones con las medidas de higiene y sana distancia, y a buscar alternativas para seguirlas; por ejemplo, ahora existen diferentes programas informáticos con los que es posible llevar a cabo entrevistas de manera virtual.

¿Qué aprendimos?

- Acompañen a sus estudiantes en la valoración de la experiencia mediante el reconocimiento y expresión de sus propias reflexiones derivadas de la misma: qué les aportó como docentes, qué aprendieron del proyecto y de sus estudiantes, qué mejorarían, etcétera.
- Apoyen a sus estudiantes a explicitar los conocimientos, habilidades y actitudes derivados de la experiencia e invítenles a reflexionar sobre los logros, las dificultades u obstáculos encontrados en el camino, ya que todo puede convertirse

en una oportunidad de aprendizaje. Hagan visible que los casos violatorios de derechos humanos pueden hacernos sentir enojo, tristeza e indignación, sin embargo, realizar acciones como las que desarrollaron ayudan a hacerles frente y fortalecen al avance hacia sociedades más justas e igualitarias.

- Consideren difundir junto con sus estudiantes los resultados de su experiencia a otros grupos escolares o comunidades de diferentes escuelas o planteles, con el propósito de que valoren la posibilidad de llevar a cabo este u otros proyectos similares.

En la siguiente caja se enlistan recursos de apoyo enfocados en planear y desarrollar el proyecto junto con sus estudiantes y colegas, así como para ampliar la información y el conocimiento respecto al contenido propuesto. Explórenlos y conversen entre ustedes sobre ellos. También compartan recursos propios que tengan a la mano, sean o no de su autoría.

CAJA DE HERRAMIENTAS

- CIESPAL (2015, 17 de diciembre). *Documental Derechos Humanos* [video]. YouTube. <<https://youtu.be/87X7zIryxdk>>.
- Derechos Humanos PBA (2017, 14 de diciembre). 8. *Educación en y para los derechos humanos - Ana María Rodino* [video]. YouTube. <<https://youtu.be/vGFr1mSgwBQ>>.
- Miguel Carbonell (2013, 30 de septiembre). *¿Cómo beneficia la reforma constitucional del 10 de junio de 2011?* [video]. YouTube. <<https://youtu.be/e8rEm8NG1AY>>.
- Miguel Carbonell (2012, 16 de mayo). *El impacto de la reforma constitucional en materia de derechos humanos* [video]. YouTube. <<https://youtu.be/HWzIKuGqHlw>>.

En los siguientes sitios encontrarán información y actividades para trabajar con sus estudiantes durante el proyecto:

- AulaPlaneta (s/f). *Diez recursos para reflexionar sobre los derechos humanos en el aula* <<https://www.aulaplaneta.com/2015/12/07/recursos-tic/diez-recursos-para-reflexionar-sobre-los-derechos-humanos-en-el-aula/>>.
- NOTI DDHH MX (2021). *El noticiero de los derechos humanos* [página de Facebook]. Facebook. <https://www.facebook.com/notiddhmx/?hc_ref=ARQ1DoQ006mEC1ysh-fxDan1b5JFyHk_CMRV_Oq8JicLMZr3rgoVyLixQprKAp5qTc&fref=nf&_tn_ =kC-R>.
- Jóvenes por los Derechos Humanos (2021). *Home*. <<https://www.jovenesporlosderechoshumanos.mx/take-action.html>>.
- Rincón Gallardo, P., Portillo, A. y Peña, B. (2013). *Técnicas para promover la igualdad y la no discriminación*. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. <https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/11%20Tecnicas_para_promover_la_igualdad_Ax.pdf>.

Para conocer más sobre esta serie y los proyectos que la integran, ingresen en estas ligas: ***[¡Hagamos comunidad! Estrategias de apoyo pedagógico para la educación media superior y ¡Hagamos comunidad! Pautas para la implementación](#)***

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación

Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa (AASMCIE)

DIRECTORIO

Silvia Valle Tépatl, presidenta; **María del Coral González Rendón**, comisionada; **Etelvina Sandoval Flores**, comisionada; **Florentino Castro López**, comisionado; **Oscar Daniel del Río Serrano**, comisionado.

Armando de Luna Ávila, Secretaría Ejecutiva; **Laura Jessica Cortázar Morán**, Órgano Interno de Control; **Francisco Miranda López**, Evaluación Diagnóstica; **Gabriela Begonia Naranjo Flores**, Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa; **Susana Justo Garza**, Vinculación e Integralidad del Aprendizaje; **Miguel Ángel de Jesús López Reyes**, Administración.

Coordinación general: Gabriela Begonia Naranjo Flores y Juan Jacinto Silva Ibarra.

Coordinación académica: Rosa Mónica García Orozco, Brenda Peña Barragán y Arturo Ayala Mendoza.

Redacción: Brenda Peña Barragán.

Cómo citar este documento

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021).

Orientaciones didácticas para el desarrollo del proyecto Nuestro granito de arena.