

¡Hagamos comunidad!

Estrategias de apoyo pedagógico

Orientaciones didácticas para el desarrollo del proyecto Aprendamos juntos



Profesoras y profesores:

En este material encontrarán orientaciones didácticas para coordinar y acompañar el desarrollo del proyecto *Aprendamos juntos*. Con ellas podrán organizar actividades, tiempos y espacios; revisar y preparar fuentes bibliográficas, materiales y recursos que permitan incorporar contenidos curriculares; así como adecuar el proyecto propuesto para responder a las necesidades y los intereses de sus estudiantes.

¿Por qué realizar el proyecto?

El apoyarnos entre compañeros no es algo nuevo del todo, sin embargo, muchas veces no tenemos las herramientas, ideas o habilidades para hacerlo de la mejor forma y, el que se proporcionen ideas claras al respecto puede ser de ayuda.

FRIDA, estudiante de la Ciudad de México, julio de 2021

Este proyecto ofrece alternativas a la comunidad escolar a fin de implementar actividades vinculadas con la tutoría académica *entre y para estudiantes*, que funcionen de forma permanente a lo largo del ciclo escolar, o en torno al reforzamiento académico en momentos puntuales, como los procesos de nivelación o de ingreso a educación superior.

El contexto de trabajo a distancia puso en evidencia la importancia de favorecer habilidades para aprender a aprender, como el trabajo autónomo entre estudiantes; de ahí la relevancia de promoverlo desde la escuela.

Asimismo, el proyecto es una oportunidad de trabajo colaborativo entre docentes, ya sea para acompañar el tratamiento de los contenidos de la tutoría académica o para asesorar el desarrollo de los productos y actividades que decidan emprender las y los estudiantes. Finalmente, su desarrollo puede aportar información valiosa para evaluar los aprendizajes y el trabajo de enseñanza como dos dimensiones importantes en la mejora escolar.

¿Qué hacer?

ANTES DEL DESARROLLO DEL PROYECTO: PREPARARSE

- Conversen en colectivo sobre la pertinencia de trabajar este proyecto a lo largo del ciclo escolar o en alguna situación específica, como al inicio, en momentos de recuperación, para preparar el ingreso a la educación superior o antes de las evaluaciones parciales o finales. Asimismo, sobre la posibilidad de realizar el proyecto de forma interdisciplinar o entre grados.
- El desarrollo del proyecto admite una asignatura o más; las actividades de tutoría pueden centrarse en una modalidad o más y dirigirse a estudiantes de un grado o de varios.
- Planeen el proyecto en conjunto con docentes a cargo de asignaturas como Lectura y Expresión Oral, Lectura y Redacción, Lengua Adicional al Español o Tecnologías de la Información y la Comunicación, a fin de apoyar el desarrollo de las actividades y productos. Esto permitirá el logro de conocimientos y habilidades adicionales a los de su asignatura y aligerar el trabajo de planeación, enseñanza y evaluación, así como las actividades escolares que se les encarguen a las y los estudiantes.

DURANTE EL PROYECTO: ACOMPAÑAR

Punto de partida

- Observen con atención los conocimientos y habilidades que sus estudiantes consideran poseer, así como los que necesitan reforzar. Esta información es indicativa de los contenidos que será necesario atender, así como de las fuentes de información que convendrá acercar a sus estudiantes.

- Si aplican algún instrumento en el diagnóstico de los aprendizajes, utilicen la información como otro insumo para que el alumnado identifique sus propias necesidades de aprendizaje; sin embargo, sus propias reflexiones sobre lo que saben son un insumo importante que les permitirá identificar el sentido del proyecto y considerar que tienen los recursos para afrontarlo.
- Promuevan que la totalidad de sus estudiantes participen en el proyecto y se integren a un equipo de trabajo. Expliquen que todas y todos podemos aprender de lo que saben otros y enseñar lo que sabemos a otros. Eviten señalamientos hacia sus estudiantes por su desempeño académico: este proyecto también tiene el propósito de promover apoyo entre unos y otros, empatía, colaboración y bien común.

iHagamos un plan!

- Las actividades sugeridas en el proyecto con el fin de brindar y recibir apoyo académico son algunas alternativas entre otras; sumen a éstas, propuestas que conozcan u otras que sugieran sus estudiantes.
- Apoyen a las y los alumnos para que ajusten su plan durante el desarrollo del proyecto. Mencionen que no tienen que repetir todo cada vez que haya ajustes: bastará con incorporar notas a mano o adhesivas con los cambios que vayan realizando. Esto les mostrará cómo cambian sus ideas desde el inicio hasta el final del proyecto.
- Generen espacios y tiempos entre las y los docentes que participan en la coordinación e implementación del proyecto para revisar los contenidos o temas que podrá asesorar cada quien, así como las actividades y los productos que les permitirán valorar los conocimientos y habilidades desarrollados por sus estudiantes.

En acción

- Promuevan el apoyo académico y asegúrense de que sus estudiantes lo ofrezcan y reciban, es decir, que diseñen e implementen actividades para tutorar al resto y que participen en las actividades preparadas por otros equipos.
- Encárguense de integrar el repositorio de los materiales que produzcan sus estudiantes durante el proyecto: recíbanlos y revísenlos; dispongan del lugar, físico o digital, donde ubicarlos; organicen carpetas o ficheros para sus diferentes temas; y elaboren un índice que señale dichos temas, el tipo de productos que son y los soportes donde se encuentran, a fin de que sean fácilmente localizables y resulte posible consultarlos tantas veces como se requiera.

- Promuevan el uso del repositorio entre sus estudiantes y docentes de otros grados y asignaturas; invítenles a integrar en él otros materiales que se elaboren en otros espacios y momentos, a fin de enriquecerlo y actualizarlo de manera permanente. Durante el trabajo a distancia hemos aprendido lo necesario y útil que es contar con materiales de todo tipo para apoyar el trabajo de estudiantes y docentes en situaciones de emergencia.

¿Qué aprendimos?

- Al revisar la experiencia con sus estudiantes, den igual importancia tanto a la construcción de conocimientos y la elaboración de productos como al desarrollo de habilidades y actitudes, por ejemplo, el trabajo colaborativo, el apoyo entre pares, la empatía y el respeto mutuo.
- Los resultados del proyecto, cualesquiera que sean, constituyen un nuevo punto de partida para continuar el proyecto o activarlo en el momento necesario. Si fueron satisfactorios, podrán hacer extensivo el proyecto a otros grados o asignaturas; si es al contrario, convendrá revisar los objetivos, el tiempo destinado, el momento en el que se implementó, el apoyo académico que se brindó por parte de docentes o cualquier otro aspecto que, consideren, haya influido. Este ejercicio será importante que lo realicen también con sus estudiantes.

En la siguiente caja se enlistan recursos de apoyo para planear y desarrollar el proyecto junto con sus estudiantes y colegas. Explórenlos y conversen entre ustedes sobre ellos.



CAJA DE HERRAMIENTAS

- Tecnológico de Monterrey | Innovación educativa (2020, 7 de mayo). *La instrucción entre pares y el asesino silencioso del aprendizaje*. Eric Mazur, profesor de Harvard [video]. YouTube. <<https://youtu.be/clpB6HuRmOw>>.
- Ayudantes UC Temuco (2016, 21 de abril). *Aprendizaje entre pares, Tutorías de pares y Mentorías* [video]. YouTube. <<https://youtu.be/VM6kUItC44c>>.
- Beatriz Moya (s / f). *Aprendizaje entre pares con ayudantes de aprendizaje*. <<https://drive.google.com/file/d/1dlpTZJzeZWEbpOStcCHx1S06XukRFv-5/view>>.
- Beatriz Moya (s / f). *Técnicas basadas en el aprendizaje entre pares*. <https://drive.google.com/file/d/1582fMaJ6tYVwzAWCmSEu-MC4z7t_EFTg/view>.
- Redes de tutoría (2020). *La relación tutora*. <<https://redesdetutoria.com/la-relacion-tutora/>>.
- Redes de Tutoría (2020). *El abc de la tutoría*. <<https://redesdetutoria.com/download/69/articulos/11406/el-abc-de-la-tutoria-redes-de-tutoria.pdf>>.
- Lucy Nieto (s / f). *Repositorios de recursos* [colección]. Pinterest. <<https://www.pinterest.com.mx/lucynieto/repositorios-de-recursos/>>.
- Plascencia, J. L. (2020, 2 de julio). *Los mejores servicios almacenamiento en la nube de 2020*. digitaltrends. <<https://es.digitaltrends.com/computadoras/servicios-de-almacenamiento-en-la-nube/>>.

Para conocer más sobre esta serie y los proyectos que la integran, ingresen en estas ligas: ***[¡Hagamos comunidad! Estrategias de apoyo pedagógico para la educación media superior y ¡Hagamos comunidad! Pautas para la implementación](#)***

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación

Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa (AASMCIE)

DIRECTORIO

Etelvina Sandoval Flores, presidenta; **María del Coral González Rendón**, comisionada; **Silvia Valle Tépatl**, comisionada; **Florentino Castro López**, comisionado; **Oscar Daniel del Río Serrano**, comisionado.

Armando de Luna, Secretaría Ejecutiva; **Laura Jessica Cortázar Morán**, Órgano Interno de Control; **Francisco Miranda López**, Evaluación Diagnóstica; **Gabriela Begonia Naranjo Flores**, Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa; **Susana Justo Garza**, Vinculación e Integralidad del Aprendizaje; **Miguel Ángel de Jesús López Reyes**, Administración.

Coordinación general: Gabriela Begonia Naranjo Flores y Juan Jacinto Silva Ibarra.

Coordinación académica: Rosa Mónica García Orozco, Brenda Peña Barragán y Arturo Ayala Mendoza.

Cómo citar este documento

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021).

Orientaciones didácticas para el desarrollo del proyecto Aprendamos juntos.