

¡Hagamos comunidad!

Estrategias de apoyo pedagógico

Aprendamos juntos



Estudiante de educación media superior, el desarrollo de este proyecto te permitirá:

valorar los conocimientos y habilidades desarrollados en el semestre o año anterior, a fin de que compartas con tu grupo o comunidad escolar acciones de apoyo académico que les permitan fortalecer sus aprendizajes y sus vínculos sociales y educativos.

¿En qué consiste el proyecto?

Para iniciar, reflexiona con tu grupo acerca de lo que han aprendido durante el semestre o el año pasado e identifica los conocimientos y habilidades que poseen, así como los que necesitan desarrollar, a fin de que se organicen para el desarrollo de propuestas que les permitan fortalecer sus aprendizajes y continuar con su formación académica.

Enseguida, elaboren un plan de acción con el objetivo de compartir los conocimientos y habilidades que poseen, así como de recibir apoyo para desarrollar aquellos que les implican mayores dificultades. Planifiquen y realicen diferentes acciones orientadas a comunicar y compartir sus conocimientos y habilidades con otros integrantes del grupo que han tenido dificultades, en espacios y mediante productos diversos.

Finalmente, reflexiona sobre la experiencia de compartir tus conocimientos y habilidades, así como de recibir apoyo en torno a los que necesitaste; junto con tu grupo y tu docente valora los productos elaborados y la posibilidad de extender el proyecto a lo largo del ciclo escolar o a la comunidad escolar.

¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes desarrollarás en este proyecto?



COMUNICACIÓN

- Producir textos de acuerdo con la intención que quieres comunicar.
- Expresarte en tu lengua materna y una segunda lengua.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.



GENÉRICAS

- Expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplicar distintas estrategias comunicativas según quienes sean tus interlocutores.
- Proponer soluciones a problemas a partir de tus conocimientos y experiencias.
- Dialogar y aprender de personas con distintos puntos de vista.

Todas las que involucren las asignaturas y temas que elijan para el desarrollo del proyecto.

Te invitamos a participar en el desarrollo de este proyecto junto con tu grupo escolar y docentes a través de las siguientes secciones:

Presentación del proyecto

Aprendamos juntos

El desarrollo de este proyecto te permitirá...

¿En qué consiste el proyecto?
¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes desarrollarás en este proyecto?

Desarrollo del proyecto

Punto de partida

Planteamiento y definición del proyecto

iHagamos un plan!

Orientaciones para la construcción de un plan de acción

En acción

Orientaciones para la ejecución del plan de acción

¿Qué aprendimos?

Recuperación de la experiencia y valoración de los resultados del proyecto

Recursos iconográficos



Trabajo individual



Trabajo en parejas o en equipo



Trabajo en grupo

Indican formas específicas de organización para el desarrollo del proyecto.



Portafolio de experiencias

Indica la integración de productos derivados del proyecto para la conformación de un expediente personal que te permita organizarlos y utilizarlos en este o en cualquier otro proyecto escolar, así como para documentar y mostrar tus saberes, habilidades y experiencias con el proyecto para tus fines académicos o profesionales futuros.



Recursos de apoyo

Indica recursos de apoyo para el desarrollo del proyecto; su consulta y uso es opcional.



Desde mi experiencia...

Testimonios y experiencias de personas que han participado en proyectos similares.



Docentes, para acompañar a sus estudiantes en el desarrollo de este proyecto revisen las Orientaciones didácticas para docentes.

Punto de partida

En marzo de 2020, alrededor de dieciocho mil planteles de educación media superior cerraron sus puertas como medida de mitigación de la covid-19, y poco más de cinco millones de estudiantes como tú continuaron con sus actividades escolares a la distancia. Esta situación inédita y prolongada ha implicado, entre otros desafíos, cuidar nuestra salud física y emocional, así como plantear estrategias diversas para que continúes con tu formación y trayectoria escolar.

No ha sido una situación fácil para nadie y todas y todos la hemos solventado en diferentes grados y condiciones diversas. Una encuesta hecha por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en 2020 reporta que 32% de las y los adolescentes declaró tener dificultades para concentrarse casi todos los días y 86% señaló que sintió la necesidad de pedir ayuda.¹

Hoy, como siempre, importa recordar que, a pesar del distanciamiento físico, no estás solo, y que, en gran parte, el valor de la escuela se encuentra fincado en los vínculos sociales favorables para tu formación y trayectoria escolar. El desarrollo de este proyecto te permitirá estimar los conocimientos y habilidades que desarrollaste en el semestre o año anterior, a fin de que los compartas con tu grupo o comunidad escolar mediante acciones que les permitan construir redes de apoyo orientadas a fortalecer sus aprendizajes. Como punto de partida, realiza estas actividades:



1. De manera individual, reflexiona las siguientes preguntas y elabora un audio, gráfico o escrito para compartir tus respuestas:

- ¿Cuáles fueron las mayores dificultades que tuviste para estudiar en el semestre o año escolar anterior?
- ¿Cuáles son los conocimientos que, consideras, debes reforzar o cuyo desarrollo requiere que recibas apoyo?
- ¿Cuáles son los conocimientos que posees y puedes explicar para ayudar a que tu grupo los comprenda o desarrolle?



También piensa en conocimientos y habilidades no escolares: son importantes para tu formación integral y parte de tus aprendizajes. Utiliza tu lengua materna y una segunda lengua para responder a estas preguntas. Integra los productos de tu reflexión al **portafolio de experiencias** con objeto de tener un registro de lo que consideras que aprendiste en el año inmediato anterior.

¹ [Cada adolescente se desarrolla y se convierte en agente de cambio. Informe anual 2020.](#)



2. Comparte tus reflexiones con alguien del grupo e identifiquen aquellos conocimientos que han desarrollado como parte del trabajo escolar y fuera de éste, así como los que necesitan repasar, revisar y reforzar. Aunque todas y todos cursen las mismas asignaturas y tengan las mismas clases, cada estudiante cuenta con saberes e intereses diferentes que lo llevan a adquirir conocimientos; desarrollar habilidades particulares y profundizar en unos más que en otros. Esta variedad nos hace únicos y nos enriquece en los procesos educativos.



3. Con tu docente, reúne tus productos a los de tu grupo para que tengan un panorama completo de cuáles son los conocimientos desarrollados y cuáles son los que requieren apoyo académico. Elaboren una tabla como la siguiente para organizar sus respuestas individuales:

¿Qué conocimientos tenemos y podemos compartir con otros?	¿En qué conocimientos requerimos apoyo?
Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de sistemas de ecuaciones • Redacción de textos, revisión de sintaxis y ortografía • Conocimientos de historia y geografía 	Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Primera y Segunda Guerra Mundial • Ecuaciones de segundo grado • Elaboración de un ensayo

4. Observa las respuestas registradas en cada columna e integra con tu grupo y tu docente aquellos conocimientos que correspondan al mismo tema, contenido o asignatura, a fin de que, juntos, identifiquen las necesidades de aprendizaje, así como los recursos que tienen individualmente y como grupo para brindar apoyo académico *para y entre* estudiantes.

5. Organízate con tu grupo y trabajen en equipos. Fórmelos a partir de los temas que conocen bien (primera columna de la tabla) y observen su correspondencia con las necesidades de aprendizaje del grupo (segunda columna). Se trata de que en el equipo coincidan en sus conocimientos a fin de compartirlos con el grupo y apoyar a quienes lo requieran.



6. Reflexiona y conversa con tu equipo acerca de la siguiente pregunta: *¿qué podemos hacer para brindar apoyo a quienes necesitan reforzar o desarrollar los conocimientos que tenemos?*

Elijan en equipo alguna propuesta que les parezca interesante y viable, de acuerdo con los conocimientos y las habilidades que tienen.

Por ejemplo:

- Hacer grupos de estudio
- Repasar con nuestros compañeros
- Prestarnos libros y apuntes
- Hacer acordeones juntos
- Organizar un foro sobre estrategias que usamos para el aprendizaje

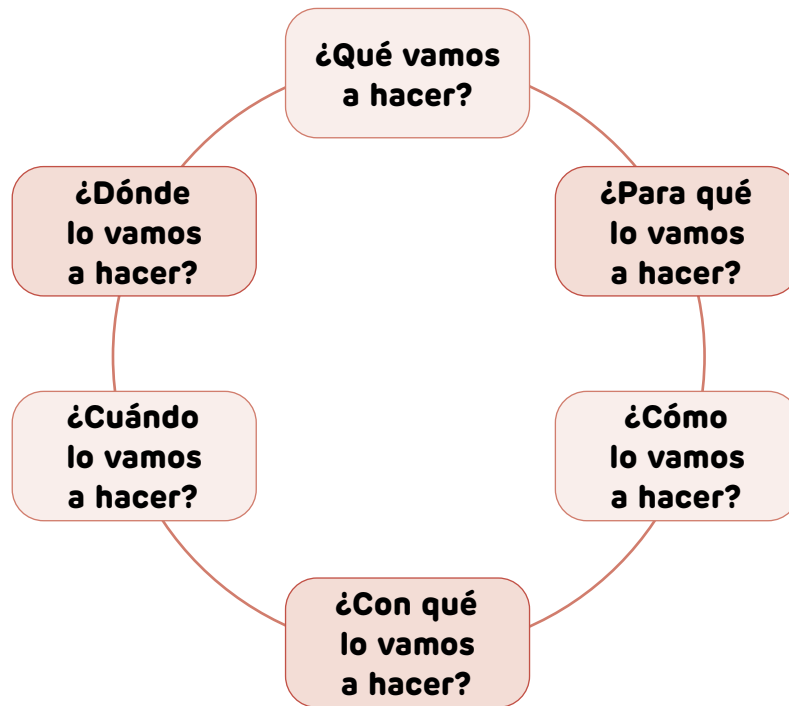


7. Comparte con tu grupo y tu docente la propuesta del equipo y escucha las de los otros. Hagan preguntas y sugerencias que permitan enriquecerlas; identifiquen las semejanzas y las diferencias. Posiblemente, las necesidades de aprendizaje sean muchas, pero también es importante reconocer que todas y todos cuentan con un cúmulo de conocimientos y habilidades diversos gracias a los cuales podrán apoyar el desarrollo de aprendizajes fundamentales para su formación como adolescentes y jóvenes, pese a las circunstancias adversas.

iHagamos un plan!

Una vez establecido el punto de partida del grupo respecto de los conocimientos y habilidades que es necesario reforzar, así como los que cada uno posee para apoyar a sus compañeros, es momento de elaborar un plan de acción con el objetivo de desarrollar el proyecto.

Un *plan de acción* implica definir los objetivos, actividades, recursos, tiempo y espacios que necesitas organizar para llevar a cabo un proyecto. En el siguiente esquema te proponemos preguntas que orienten su definición:



Elaborar un plan permite tener una visión de hacia dónde queremos caminar, pero de ninguna manera éste es lineal ni tampoco inamovible. Considera que algunas ideas pueden modificarse en el camino.



1. Reúnete con tu equipo, revisen las preguntas del esquema e intercambien sus opiniones sobre cada una de ellas para desarrollar una propuesta de trabajo que incluya las ideas originadas en el momento anterior:

- **¿Para qué lo vamos a hacer?** Definan el objetivo de su proyecto, es decir, el sentido y alcance de las acciones que van a hacer para *aprender juntos*; tomen como ejemplo lo siguiente:

Nuestro objetivo es:

- elaborar un conjunto de resúmenes de temas prioritarios y ponerlos a disposición a fin de que nuestros compañeros y compañeras los usen para repasar y preparar el proceso de recuperación / admisión a la educación superior.

- Realizar círculos de estudio de alguna asignatura que conozcamos bien con la intención de apoyar a nuestras compañeras y compañeros de forma periódica durante el ciclo escolar.
- Organizar y animar una red de asesorías entre estudiantes a fin de que compañeras y compañeros acudan a ella para recibir y brindar apoyo académico en una asignatura o tema cuando sea necesario.
- **¿Qué vamos a hacer?** Definan en equipo qué acciones realizarán para el desarrollo del proyecto, a fin de encontrar entre compañeras y compañeros la manera de brindar y recibir apoyo académico en temas o asignaturas que les presentan dificultades. Enseguida se proponen algunas acciones a realizar de acuerdo con los conocimientos y habilidades que posean tu equipo y tú, así como con las necesidades de apoyo de tus compañeras y compañeros del grupo o comunidad escolar.

a. Videos o audios tutoriales

Consiste en elaborar audios o videos para mostrar a otros cómo se realiza un procedimiento o explicar un tema que el equipo conozca bien y sea una necesidad de aprendizaje del grupo. En ellos pueden incluirse recomendaciones dirigidas al estudio o profundización de un tema, como bibliografía o ejercicios específicos. También son una buena opción para comunicar ideas, conceptos o nociones difíciles con apoyo de elementos gráficos o sonoros que no siempre es posible incluir en los textos. Estos formatos permiten utilizar distintas formas de comunicación, como la lengua de señas mexicana o una segunda lengua. Requieren planeación para hacerlos cortos y atractivos, lo que abre la oportunidad de reflexionar sobre los conocimientos y habilidades aprendidos, así que también ayudan a fortalecer sus propios aprendizajes.

b. Fichas, infografías o diapositivas

Elaborar fichas, infografías o presentaciones en programas como *PowerPoint* es otra forma de compartir sus conocimientos y habilidades con otros estudiantes; implica hacer resúmenes o síntesis de los temas, como cuando elaboran un “acordeón” para estudiar y recapitular mucha información. Pueden elaborarlos poco a poco, con referencia a uno o varios temas, y progresivamente conjuntar un fichero o banco de consulta organizado por categorías que esté al alcance de todo el grupo o comunidad escolar. Estos productos pueden incluir tanto texto como gráficos, y, además, ser digitales o físicos, si es que no cuentan con dispositivos electrónicos o internet para compartirllos y consultarlos.

c. Círculos de estudio

Consiste en un pequeño grupo reunido con objeto de estudiar un tema a partir de los conocimientos y experiencias de las y los participantes. Tú y tu equipo pueden integrar un círculo de estudio y preparar un temario a partir de los conocimientos y habilidades de que dispongan y que quieran compartir con quienes tengan necesidad de aprenderlos o reforzarlos. Pueden discutir abiertamente sobre conceptos o nociones difíciles o complejas, aportar diferentes fuentes de información y leerlas e interpretarlas en la sesión, o hacer ejercicios y demostraciones de manera colectiva a fin de compartir estrategias que poseen los demás. Inviten a sus compañeras y compañeros a integrarse al círculo y a participar en él con reuniones periódicas y cortas en un horario y espacio accesibles.

d. Asesorías 1×1

Se trata de brindar apoyo personalizado a quien lo necesite, con base en el diálogo y en la interacción uno a uno. Ésta puede ser la opción para apoyar a personas de tu grupo, mientras que ustedes comparten experiencias y fortalecen sus conocimientos en el equipo. Pueden preparar un tríptico con una breve explicación de en qué consiste la propuesta e incluir los temas que conozcan bien con el nombre de quien apoyaría con el tema, así como los horarios y fechas disponibles para trabajar. Conviene indagar las necesidades específicas de quien solicite el apoyo y con ello preparar guiones de trabajo para las sesiones o encuentros que acuerden.

e. Talleres

Son espacios para apoyar la elaboración de productos y el desarrollo de habilidades, por lo que pueden ser útiles si las necesidades en el grupo se relacionan con el *saber hacer*. Pueden organizar un taller para que tú y tu equipo compartan conocimientos y habilidades específicas, por ejemplo: composición de una reseña crítica sobre dos perspectivas o dos textos, representación y resolución de sistemas de ecuaciones, diseño o prueba de experimentos de separación de mezclas, explicar y representar las diferentes fases de crecimiento de un organismo con la reproducción celular, entre otras. Implica preparar un temario y actividades a realizar que puedan coordinar; elaboren una invitación al grupo para que los interesados se inscriban. Conviene señalar que esta opción requiere de contar con un espacio y material bibliográfico o de manipulación, por lo que es importante el apoyo de su docente.

En cualquier actividad observen las medidas sanitarias de sana distancia, uso de cubrebocas, lavado de manos, limpieza de superficies, entre otras.

Consideren que este proyecto les permite favorecer experiencias formativas no sólo de quienes necesitan apoyo, sino también de quienes lo brindan, pues implica profundizar en sus conocimientos, así como desarrollar otros necesarios a fin de comunicar, compartir los que ya poseen y apoyar a sus compañeras y compañeros. Se trata de construir espacios y prácticas de estudio colaborativo *para y entre estudiantes*.

- **¿Cómo lo vamos a hacer?** Definir las acciones orientadas a llevar a cabo su propuesta implica planear qué van a hacer antes, durante y en el cierre de su proyecto para *aprender juntos*. Elaboren una lista con las acciones que piensan realizar y distribuyan las tareas entre los integrantes del equipo, por ejemplo:

Asesoría 1 x 1	
Actividades para antes	Responsables
• Investigar los temas sobre los que vamos a ofrecer asesoría	Mari y Lalo
• Recopilar información acerca de cómo elaborar los guiones	Tere y Juan
• Elaborar guiones de asesoría	Todos
• Revisar los guiones	Tere y Mari
Actividades para durante	
• Reunirse con los interesados en los temas de asesoría	Todos
• Hacer una valoración de las necesidades específicas de las y los compañeros	Todos
• Asesorar y apoyar a las personas del grupo en el estudio de los temas	Todos
Actividades para el cierre	
• Enviar un formulario para conocer la opinión de las y los asesorados	Mari
• Análisis de los resultados	Tere y Juan
• Reunión para la valoración del proyecto	Todos

- **¿Con qué lo vamos a hacer?** Conversa con tu equipo sobre lo que necesitan en el desarrollo de cada actividad planeada, por ejemplo: un celular para el video o tarjetas para el fichero; libros, manuales y hojas de ejercicios; o cuentas de correo de los integrantes del grupo para compartir la información. Integren una lista donde marquen lo que tienen y lo que no; no debe de ser exhaustiva y siempre pueden sumar en ella nuevas necesidades. El mayor recurso con el que cuentan en este proyecto son sus conocimientos y experiencias como estudiantes, así como su creatividad; por ello, recurran a material reciclado o digital en la medida de lo posible.

- **¿Cuándo y dónde lo vamos a hacer?** Conversa con tu equipo acerca de los tiempos y espacios donde realizar las actividades del proyecto. Integren un calendario con base en los plazos o fechas que acuerden con su docente; incluyan reuniones dedicadas a revisar información, preparar materiales y llevar a cabo las actividades de apoyo a sus compañeras y compañeros. Identifiquen espacios para, por ejemplo, revisar la información sobre los temas y elaborar los productos, así como los que requieran para reunirse con sus compañeros, ya sea en círculos de estudio, talleres o asesorías. Este lugar puede ser un espacio físico o virtual, de acuerdo con los recursos a su alcance y los tiempos con los que cuentan. Pueden agregar columnas a la tabla en las cuales sumar las definiciones que hicieron al responder las dos preguntas anteriores, por ejemplo:

Asesoría 1 x 1				
Actividades para antes	Responsables	Materiales	Lugar	Fecha
• Investigar los temas sobre los que vamos a ofrecer asesoría	Mari y Lalo		Biblioteca e internet	10/sept/21
• Recopilar información acerca de cómo elaborar los guiones	Tere y Juan			
• Elaborar guiones de asesoría	Todos			
• Revisar los guiones	Tere y Mari		Carpeta electrónica	17/sept/21
Actividades para durante				
• Reunirse con los interesados en los temas de asesorar	Todos			20 a 30 sept
• Hacer una valoración de las necesidades específicas de las y los compañeros	Todos			
• Asesorar y apoyar a las personas del grupo en el estudio de los temas	Todos	Guiones de asesoría		
Actividades para el cierre				
• Enviar un formulario para conocer la opinión de las y los compañeros	Mari	Formulario		
• Análisis de los resultados	Tere y Juan			
• Reunión para la valoración del proyecto	Todos			8 oct

También es viable hacer notas de voz, esquemas o cualquier otro organizador que ayude a integrar sus ideas y actividades; úsenlos en la presentación a su grupo y su docente.



2. Revisa el plan de acción con tu equipo; juntos, preséntenlo a su docente y grupo escolar para recibir realimentación y hagan los ajustes pertinentes. Escuchen a otros equipos y con su docente ofrezcan observaciones orientadas a mejorar su trabajo.



3. Integren el plan de acción a su **portafolio de experiencias**, así como todos los ajustes que hagan durante el desarrollo de las actividades; esto les ayudará a registrar los avances para documentar el proceso de trabajo y utilizarlo en la presentación de resultados o en el desarrollo de otro proyecto en el futuro.

Recuerda que esta planeación les permite trazar el rumbo de su proyecto, pero que en el camino podrán hacer nuevas consideraciones para trabajar en los detalles o hacer cambios a fin de que la experiencia sea una oportunidad en la que aprendamos juntos.

En acción

Una vez que se ha decidido qué van a hacer, cómo, con qué, cuándo y dónde para compartir sus conocimientos y habilidades con quienes necesiten reforzarlos en el grupo, es hora de ponerse en acción y realizar las actividades previstas. Retoma el plan que elaboraste con tu equipo y consideren:



1. **Acudir a fuentes confiables y validar la información.** Recurran a fuentes de información válidas y confiables al investigar sobre los temas que eligieron.

- Pregunten a su profesor sobre qué fuentes consultar, tanto digitales como físicas.
- Acudan a una biblioteca física o digital para indagar acerca de los temas que van a preparar y asesorar.
- Utilicen buscadores académicos para consultas en internet.



RECURSOS DE APOYO

Aquí encontrarán sugerencias para realizar esta actividad:

- [Fuentes de Información en Internet](#)
- [Búsquedas y selección de la información](#)
- [Cinco buscadores académicos para hacer tareas e investigaciones](#)

- 2. Revisar e integrar la información.** Revisen la información recopilada individualmente o en equipo acerca de los temas o asignaturas en los que van a apoyar a su grupo. Asegúrense de que está completa y la comprenden antes de compartirla.



RECURSOS DE APOYO

Aquí encontrarán sugerencias para repasar los temas en los que brinden apoyo académico a sus compañeras y compañeros:

- [Cómo Estudiar Mejor – 5 Prácticos Tips | Infografía](#)
- [Estrategias de Aprendizaje – 8 Métodos para Efectivizar nuestro Tiempo de Estudio | Infografía.](#)

Acerca de la asesoría entre pares:

- [¿Qué es el aprendizaje entre pares?](#)
- [Trabajo entre pares](#)

- 3. Elaborar guiones y bocetos de los productos, y ensayar las actividades.** Identifica con tu equipo los productos a elaborar y juntos definan sus características. Diseñen guiones para hacer los videos y los audios, y preparar los talleres, las asesorías o los círculos de estudio. Elaboren bocetos de las fichas e infografías. Ensayen las actividades y hagan los ajustes que consideren necesarios a los guiones.



RECURSOS DE APOYO

Para elaborar guiones y preparar las actividades relacionadas, aquí tienen algunos recursos:

- [Formato de Guion de Podcast](#)
- [Guía de autoaprendizaje Ciencias Naturales 2do Año de Bachillerato](#)
- [Cómo planificar un taller exitoso en 6 pasos sencillos](#)
- [Plantillas para planeación de lecciones](#)
- [¿Cómo hacer un tutorial?, guía con ejemplos](#)
- [¿Cómo hacer una infografía?](#)

4. **Revisar los avances y los productos.** Presten atención al desarrollo de las actividades de acuerdo con su plan de acción; si algo se adelanta o se atrasa, regístrenlo y hagan ajustes para concluir en tiempo. Revisen el contenido y la forma de los productos con objeto de asegurarse que son claros y correctos, conforme a los conocimientos que desean compartir y a las características que definieron para su elaboración.
5. **Difundir su proyecto con el grupo escolar.** Decidan en su equipo cómo van a dar a conocer las actividades para apoyar los aprendizajes de quienes lo necesiten y se interesen en las formas de estudio que proponen. Conversen si es necesario que elaboren algún producto, por ejemplo, un cartel, un tríptico o una invitación en audio o video que puedan compartir por WhatsApp o cualquier otro medio. Recuerden que las actividades de apoyo para su grupo pueden ser presenciales o virtuales, sincrónicas o asincrónicas. Señalen la hora y el lugar donde se presentarán las actividades o producciones que elaboren para compartir sus conocimientos, habilidades y sugerencias de estudio, entre otras.
6. **Implementar las acciones de su proyecto.** Desarrollen las actividades previstas; compartan las fichas, infografías o guías de estudio por medios físicos o electrónicos, según los hayan elaborado. Reúnanse con los integrantes del grupo que se interesaron en los temas que el equipo conoce bien, en los horarios y fechas previstas o acordadas. Manifiesta interés en apoyar el aprendizaje de tus compañeras y compañeros, así como en que esta experiencia deje aprendizajes a quienes reciben y brindan apoyo. No olvides que este proyecto tiene como base la idea de que todas y todos pueden aprender y enseñarle a alguien lo que saben, así que participa en actividades donde compartas tus conocimientos y habilidades, pero también en las que tus compañeros realizan para apoyar los aprendizajes que tú tengas que reforzar.
7. **Integrar un repositorio** con los productos elaborados por los diferentes equipos para que el grupo y la comunidad escolar los consulten. Si el grupo o el plantel ya cuenta con uno, consideren utilizarlo, ampliarlo y enriquecerlo; de no ser así, propongan y construyan un repositorio grupal.



RECURSOS DE APOYO

Para saber qué es un repositorio y conocer una herramienta para crearlo, te recomendamos consultar estas páginas:

- [¿Qué es un repositorio? Un ejemplo práctico: consulta y descarga la tesis de Stephen Hawking desde el repositorio de la Universidad de Cambridge](#)
- [Google Drive](#)

- 8. Registrar la experiencia.** Toma nota de las actividades que realices con tu equipo, tanto en la preparación como en el desarrollo del proyecto. Elabora un diario de campo con audios, notas o gráficos. Registra momentos clave de las actividades, por ejemplo, sobre el cierre del taller o la interacción con tus compañeras y compañeros en las asesorías. Recopilen información de cuántos recibieron las fichas o infografías que compartieron, o elaboren formularios para integrar opiniones de quienes hayan compartido con ustedes la experiencia de apoyarse académicamente en las necesidades de aprendizaje. Esta información les será útil para presentar y valorar la experiencia de trabajo con el grupo y su docente, a fin de revisar qué mejorar para *aprender juntos*.



RECURSOS DE APOYO

Aquí encontrarán algunas sugerencias para hacer un diario de campo o un formulario en línea:

- [El diario de campo](#)
- [Cómo usar GOOGLE FORMS](#)



Integra los productos y algunos de sus borradores, textos de referencia que hayas consultado, así como registros del proceso –fotografías, audios, notas a mano– en tu **portafolio de experiencias**; pueden ser de utilidad en algún otro momento de tu trayectoria académica y para presentar la experiencia con tu grupo y docente.

¿Qué aprendimos?

Si bien la implementación de un proyecto puede implicar un largo periodo, es importante que con su docente establezcan alguna fecha en la cual compartir y valorar la experiencia, a fin de recibir realimentación para mejorar y concluir o continuar con el proyecto.



1. Recupera los registros sobre el desarrollo del proyecto. Revisa tus apuntes, audios, fotografías o gráficos hechos durante la planeación y desarrollo del proyecto. Reflexiona sobre tus vivencias y las del equipo a partir de preguntas como las siguientes:
 - ¿Qué opinaron mis compañeros sobre las actividades que realizamos? ¿Cómo nos sentimos mi equipo y yo en su preparación y realización?
 - ¿En qué actividad participé para recibir apoyo en mis necesidades de aprendizaje? ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí al participar en esa experiencia?

- ¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes nuevos desarrollé durante la realización del proyecto?
- ¿Qué funcionó y qué no? ¿Qué dificultades tuvimos y cómo las resolvimos para llevar a cabo el proyecto? ¿Qué podemos mejorar?



2. Conversa con tu equipo acerca de tus reflexiones y respuestas a estas preguntas, y juntos elaboren conclusiones en torno a aspectos como los siguientes:

- Los objetivos que nos planteamos...
- La información que recopilamos ...
- Las actividades que realizamos para compartir nuestros conocimientos y habilidades...
- La participación del grupo...
- Lo que aprendieron nuestros compañeros...
- Lo que aprendimos en el equipo...

Utilicen su lengua materna y, si les parece conveniente, una segunda para dialogar y registrar sus conclusiones.

3. Decide con tu equipo cómo presentar la experiencia y sus conclusiones al grupo y a su docente. Por ejemplo, elaboren un cartel donde representen la ruta de actividades que siguieron; un video o un audio donde hablen de la experiencia para exponer los aprendizajes compartidos y adquiridos; una infografía que represente sus alcances y límites, entre otras opciones. Recupera fotografías, audios, borradores y otros registros que hayan tomado en la planeación y el desarrollo del proyecto, y destaquen los aciertos, pero también las dificultades que tuvieron y cómo las solucionaron o no. Recuerda que se aprende más cuando es posible reconocer las dificultades y cómo enfrentarlas. Esta producción documenta la experiencia completa de trabajo en un proyecto donde ustedes tomaron la mayoría de las decisiones y fueron configurando su actuar a partir de información que revisaron y se apropiaron para compartir sus conocimientos con otros estudiantes. Intégrala a tu **portafolio de experiencias**, que puede ser muy útil al presentar tus habilidades y experiencia en ámbitos profesionales futuros, como concursar por una beca académica o solicitar un empleo.



4. Presenten al grupo y al docente la sistematización de sus experiencias y cómo podrían continuar con estas actividades para evitar que nadie se quede atrás en las asignaturas. Consideren hacer extensivas algunas de las actividades a la comunidad escolar, si capitalizan su experiencia y la desarrollan como un programa de apoyo académico en diferentes asignaturas. Otra opción que requiere de gran compromiso social consiste en extender el proyecto con objeto de compartir los

conocimientos específicos que desarrollaron durante su trayectoria escolar con integrantes de la comunidad en la que viven o estudian, si consideran que les resultarían útiles, y, de igual modo, para que ustedes reciban apoyo de ellos y aprendan de sus conocimientos y experiencias en torno a diversos aspectos de su interés. Escuchen con atención lo que su docente e integrantes del grupo opinen y sugieran a fin de mejorar lo que se propusieron e hicieron. Aunque cada equipo haya realizado actividades y productos diferentes, recuerden que *aprender juntos* es el objetivo que les permitió vivir una experiencia en común.



Desde mi experiencia

Conoce experiencias de adolescentes y jóvenes que han realizado proyectos similares como inspiración para hacer el tuyo.

Yo tengo compañeros que he ayudado, porque me gusta ayudar, y me han dicho: Oye, no entiendo este ejercicio, ¿cómo le hago? Y son a veces dos o tres, y entonces [les digo:] les voy a explicar en un video, y ya de ahí se los mando y ustedes lo revisan y me dicen. [...] Porque si no aprendemos eso, no podemos aprender lo que viene.

Uriel, estudiante de Puebla, febrero de 2021

Listado de recursos sugeridos

- Akolo, Walter (2019, 2 de marzo). Cómo planificar un taller exitoso en 6 pasos sencillos. *billettero*. <<https://billettero.es/blog/como-planificar-un-taller-exitoso-en-6-pasos-sencillos/>>.
- Avendaño, Karla (noviembre 13, 2019). *Cinco buscadores académicos para hacer tareas e investigaciones* [video]. YouTube. <<https://www.youtube.com/watch?v=bjJqIXtYEOw>>.
- Ayudantes UC Temuco (2018, 14 de agosto). *¿Qué es el aprendizaje entre pares?* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=84uFJm_LF8o>.
- Blog Biblioteca CID (2018, 1 de abril). *¿Qué es un repositorio? Un ejemplo práctico: consulta y descarga la tesis de Stephen Hawking desde el repositorio de la Universidad de Cambridge*. <<https://blogbibliotecacid.wordpress.com/2018/04/01/que-es-un-repositorio-un-ejemplo-practico-consulta-y-descarga-la-tesis-de-stephen-hawking-desde-el-repositorio-de-la-universidad-de-cambridge/>>.
- Canva (s / f). *Plantillas para planeación de lecciones*. <<https://www.canva.com/lesson-plans/templates/>>.
- Google Drive (s / f). <<https://www.google.com/intl/es/drive/>>.
- Educar Portal (2019, 8 de mayo). *Búsquedas y selección de la información* [video]. YouTube. <<https://www.youtube.com/watch?v=ehZ752LraaE>>.
- Prepa en línea (2018, 8 de enero). *Fuentes de Información en Internet* [video]. YouTube. <<https://www.youtube.com/watch?v=9CZ9E6Coh24>>.
- Mendezu, Jimena (2020, 4 de agosto). *Formato de Guion de Podcast*. *crehana*. <<https://www.crehana.com/recursos/herramientas/formato-de-guion-de-podcast/>>.
- Mendoza, Ana Paula (2020, 4 de junio). *Trabajo entre pares* [video]. YouTube. <<https://www.youtube.com/watch?v=f4KBZ6c0oU4>>.
- Mi Home Studio (s / f). *¿Cómo hacer un tutorial? Guía con ejemplos*. <<https://enmihomestudio.com/como-hacer-video-tutoriales-para-youtube-en-pc-guia-paso-a-paso/>>.
- Ministerio de Educación de El Salvador (2020). *Guía de autoaprendizaje Ciencias Naturales 2do Año de Bachillerato*. <https://www.mined.gob.sv/materiales/3cymedia_c/Gu%C3%ADa%20autoaprendizaje_Ciencias_2.%C2%BA%20A%C3%B1o%20BTO.pdf>.
- Romero, Bego (s / f). *¿Cómo hacer una infografía? Herramientas y trucos para crear tus diseños*. <<https://www.begoromero.com/como-hacer-infografia-herramientas-y-trucos/>>.
- Romero Moreno, Gesvin (2017, 15 de agosto). *Cómo Estudiar Mejor - 5 Prácticos Tips | Infografía*. *Blog de Gesvin*. <<https://gesvinromero.com/2017/08/15/como-estudiar-mejor-5-practicos-tips-infografia/>>.

Romero Moreno, Gesvin (2018, 30 de junio). Estrategias de Aprendizaje – 8 Métodos para Efectivizar nuestro Tiempo de Estudio | Infografía. *Blog de Gesvin*. <<https://gesvinromero.com/2018/06/30/estrategias-de-aprendizaje-8-metodos-para-efectivizar-nuestro-tiempo-de-estudio-infografia/>>.

Saber Programas (2020, 12 de agosto). *Cómo usar GOOGLE FORMS [formularios paso a paso]* [video]. YouTube. <<https://www.youtube.com/watch?v=PrnH8qLuf1Y>>.

UNICEF México (2020). *Cada adolescente se desarrolla y se convierte en agente de cambio. Informe anual 2020*. <<https://uni.cf/3rvwCE8>>.

Valverde Obando, Luis A. (s/f). El diario de campo. *Revista de Trabajo Social*, 18(39), 319. <<https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>>.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación

Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa (AASMCIE)

DIRECTORIO

Etelvina Sandoval Flores, presidenta; **María del Coral González Rendón**, comisionada; **Silvia Valle Tépatl**, comisionada; **Florentino Castro López**, comisionado; **Oscar Daniel del Río Serrano**, comisionado.

Armando de Luna, Secretaría Ejecutiva; **Laura Jessica Cortázar Morán**, Órgano Interno de Control; **Francisco Miranda López**, Evaluación Diagnóstica; **Gabriela Begonia Naranjo Flores**, Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa; **Susana Justo Garza**, Vinculación e Integralidad del Aprendizaje; **Miguel Ángel de Jesús López Reyes**, Administración.

Coordinación general: Gabriela Begonia Naranjo Flores y Juan Jacinto Silva Ibarra.

Coordinación académica: Rosa Mónica García Orozco, Brenda Peña Barragán y Arturo Ayala Mendoza.

Cómo citar este documento

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). *¡Hagamos comunidad! Estrategias de apoyo pedagógico para la educación media superior. Aprendamos juntos*.